

**Роль обществоведческой дисциплины «Страноведение» в овладении  
иностранными студентами русским/украинским языком**

**Щербаков В.И.**

*ст. преподаватель кафедры естественных наук*

*Национального технического университета «Харьковский политехнический институт»*

*г. Харьков, Украина*

*e-mail: shcherbakov.v@i.ua*

На современном этапе развития нашего общества значимость изучения иностранного языка возрастает, обостряется потребность в овладении иностранным языком как средством общения.

Начиная с 90-х годов XX века, все большее значение приобретают элементы лингвострановедения и страноведения, вводимые в курс обучения иностранных студентов русскому/украинскому языку. Лингвострановедческий аспект обучения русскому/украинскому языку как иностранному прочно утвердился в практике обучения студентов-иностранцев.

Единого разграничения дефиниций «страноведение» и «лингвострановедение» не существует. Не существует и единого мнения о сущности страноведения.

Можно отметить несколько наиболее общих определений понятия «страноведение»:

1. Страноведение – это наука, изучающая конкретные территории в отличие от отраслевой географии.
2. Страноведение – это «лаборатория», предназначенная для проверки теорий и закономерностей, вырабатываемых частной географией.
3. Страноведение – это наука, изучающая полный комплекс географических явлений на определенной территории, в отличие от отраслевой

географии, которая изучает определенную часть географической оболочки в масштабах всей Земли.

4. Тот же подход, что и предыдущий, но понимаемый в рамках только физической или только экономической географии.

5. Страноведение – это комплексная синтезирующая наука. В данном определении акцент сделан на синтезе.

6. Страноведение – это организационная форма объединения различной информации об определенной стране (районе). Упор делается на информационном аспекте.

В обучении русскому/украинскому языку как иностранному следует комбинировать такие дисциплины, как страноведение и лингвострановедение, так как только в сочетании друг с другом они дают полную картину об изучаемом языке, его носителях, культуре, традициях и реалиях.

Главной целью этой работы является анализ роли обществоведческой дисциплины «Страноведение» в овладении иностранными студентами русским/украинским языком.

В лингводидактическом энциклопедическом словаре дается следующее определение страноведения: "...наука, изучающая общие закономерности развития страны или крупных регионов. Страноведение дает представление о социально-экономическом положении народа, язык которого изучается, о его истории, географии, этнографии и духовном богатстве, о нравах, обычаях, традициях, присущих данному народу и связанных с ним особенностях языка. Страноведение рассматривается как учебная дисциплина, предметом которой является определенным образом отобранная и организованная совокупность экономических, социально-политических, исторических, географических и др. знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей данного языка, включаемая в учебный процесс с целью обеспечения образовательных и воспитательных целей обучения" [5, 602].

С наших позиций, понятие «страноведение» включает в себя комплексное историческое и культурологическое знание: знание, дающее представление о наиболее важных понятиях и явлениях, связанных с географией, историей, политикой, культурой страны, повседневной жизнью и традициями народа, его культурными ценностями, правилами вербального и невербального поведения, значения «знаков» культуры в стране изучаемого языка [2, 198].

Практика работы подготовительных факультетов показала, что наибольший эффект при обучении иностранных учащихся русскому/украинскому языку достигается при сочетании изучения грамматики, лексики, правописания русского языка с информацией о стране, её культуре, истории, политике, обычаях и традициях.

На факультете международного образования НТУ «ХПИ» было создано учебное пособие по страноведению [4].

Структура учебного пособия представлена модульными блоками – «Общие сведения об Украине», «Страницы истории Украины», «Культура, образование и наука в Украине».

Каждая тема пособия «Страноведение» содержит: учебный текст, предъявленный в адаптированном виде с учетом имеющегося у студентов лексического запаса и ограниченности набора конструкций научного стиля речи; новые слова, которые должны быть усвоены студентами; комплекс вопросов и письменных заданий, включая задания для самостоятельной работы студентов.

Характер изложения материала определяется тем, что иностранные студенты ещё не имеют достаточного лексического запаса и владеют ограниченным набором конструкций научного стиля речи. По мере изложения курса информативный материал постепенно усложняется и приближается к обычным для научного стиля речи стандартам.

Цель пособия – помочь иностранным студентам подготовительных факультетов освоить основное содержание курса «Страноведение», пополнить

лексический запас новыми словами и выражениями, а также освоить формы самостоятельной работы [3, 154].

Предмет «Страноведение» предназначен для иностранных студентов подготовительных факультетов (инженерно-технической, экономической, биологической и охраны здоровья специальностей).

Программа курса рассчитана на 50 учебных часов. Курс «Страноведение» рекомендуется начинать изучать с середины первого семестра.

В результате изучения курса иностранный студент должен знать язык предмета (страноведческая, историческая, экономическая, общественно-политическая лексика), географическое положение, природу, климат и население Украины, административное и территориальное деление Украины, национальную символику, государственное устройство Украины, права и обязанности иностранных граждан, основные этапы исторического развития Украины (со времен Киевской Руси до наших дней), а также понимать традиции и обычаи украинского народа, его культуру [1, 176].

Таким образом, страноведение – это научная комплексная дисциплина, изучающая природу и язык, историю и религию, культуру и науку, государственное и политическое устройство современной Украины.

Что объединяет людей? Язык? Культура? Государство? Как определить понятие государства? И в чем заключается культура? Вот те основополагающие вопросы, на которые преподаватели попытаются вместе с иностранными студентами найти ответы на уроках дисциплины «Страноведение».

Страноведение играет важную роль в овладении иностранными студентами подготовительных факультетов русским/украинским языком.

#### Литература:

1. Щербаков В.И. Преподавание курса «Страноведение: Украина» для иностранных студентов / Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. / Тези XVII Міжнародної науково-практичної конференції 6-7 червня 2013 року. – Х.: ХНУ, 2013. – с. 174-176.
2. Щербаков В.И. Проблема повышения качества языковой подготовки иностранных студентов. – Инновации и традиции в языковой подготовке иностранных студентов. /

Материалы международного научно-практического семинара 15 декабря 2016 года. – Х.: ХНУСА, 2016. . – с. 197-200.

3. Щербаков В.И. Создание учебного пособия по курсу «Страноведение» для иностранных студентов. – Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. / Тези XX Міжнародної науково-практичної конференції 2 - 3 червня 2016 року. – Х.: ХНУ, 2016. – с. 153-154.

4. Щербаков В.И. Страноведение: учеб. пособ. для студентов-иностранцев. – Х.: “Полосатая типография”, 2015. – 141 с. ([http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/19394/1/Shcherbakov\\_Stranovedenie\\_2015.pdf](http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/19394/1/Shcherbakov_Stranovedenie_2015.pdf))

5. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М.: 2008. – 752 с.